

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик (кураторство)
По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 3 курс (5 семестр / 8 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Титова Елена Александровна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	УК-3	Работа на практических занятиях
Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы)

организации СПО		
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». Методика преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном»	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 7, 8 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение самостоятельной контрольной работы	20
Зачет	50
Итого за 5 семестр / 7, 8 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» согласно учебному плану проходит в форме зачета.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для собеседования

1. Раскройте смысл утверждения: «Уникальность куратора состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».

2. Ограничивается ли влияние куратора на процесс проектирования и реализации Программы воспитания только модулем «Кураторство»?

3. Как осуществляется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития?

4. Как осуществляется взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

5. Назовите формы взаимодействия с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам во-влечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

6. Назовите формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Темы для подготовки презентаций

1. Функции и обязанности куратора.
2. Куратор-коуч.
3. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности куратора в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.
5. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности куратора.
6. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
7. Использование SWOT-анализа в деятельности куратора.
8. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
9. Роль куратора в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.
10. План ситуационного рефлексивного кураторского часа

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачету)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие.
2. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности.
3. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
4. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.
5. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Стратегия национальной безопасности.
8. Актуальные проекты в области воспитания.
9. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФЗ 273 «Об образовании в РФ»,
10. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: Примерная программа воспитания.
11. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФГОС ВО 3++.

12. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО.

13. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

14. Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» учреждения профессионального образования.

15. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням профессионального образования.

16. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

17. Разнообразие типов кураторов: преподаватель, одновременно выполняющий функции куратора;

18. Разнообразие типов кураторов: освобожденный куратор,

19. Разнообразие типов кураторов: тьютор,

20. Разнообразие типов кураторов: наставник.

21. Основные задачи и функции куратора.

22. Основные направления деятельности куратора.

23. Принципы воспитательной деятельности куратора.

24. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности куратора.

25. Личностно-ориентированная деятельность куратора по воспитанию и социализации обучающихся.

26. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося.

27. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности.

28. Сущность воспитательной технологии.

29. Структура современной воспитательной технологии.

30. Классификации воспитательных технологий.

31. Планирование воспитательной работы в коллективе академической группы.

32. Кураторский час – актуальная форма общения куратора и обучающихся.

33. Проектирование кураторского часа.

34. Технология коллективной творческой деятельности.

35. Технология воспитательного события.

36. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

37. Формирование социально-гражданских компетенций.

38. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.

39. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

40. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.

41. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.

42. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в учреждении СПО.

43. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей.

44. Формы и методы работы с родителями: интерактивные, инновационные формы работы.

45. Формы и методы работы с родителями: педагогическое просвещение.

46. Формы и методы работы с родителями: родительские собрания.

47. Формы и методы работы с родителями: родительские конференции.

48. Формы и методы работы с родителями: родительский клуб.

49. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

50. Организация совместной деятельности куратора с преподавателями дисциплин различных циклов

51. Организация совместной деятельности куратора и мастеров производственного обучения.

52. Привлечение преподавателей к участию во делах академической группы и родительских собраниях группы.

53. Взаимодействие куратора с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

54. Системное повышение квалификации кураторов по теме обеспечения инклюзивности.

55. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и кураторов.

56. Принципы анализа воспитательной деятельности куратора.

57. Структура анализа эффективности деятельности куратора.

58. Направления анализа организуемого в группе воспитательного процесса.

59. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

60. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

61. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

62. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в учреждении СПО.

63. Основная документация куратора.

64. Кураторский час: цель, задачи, правила организации и проведения.

65. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

66. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

67. Разнообразие типов кураторов.

68. Технология планирования воспитательной работы в академической группе.

69. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».

70. Особенности методики преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном».